



Особенности оформления научной работы на конкурс

Питанова Марина Евгеньевна кандидат
психологических наук, доцент кафедры
«Педагогика и психология» ФГБОУ ВО ПГУ

Технические требования

Шрифт Times New Roman, 14 пн ; интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25; выравнивание по ширине.

Поля: левое, верхнее и нижнее - по 2 см, правое - 1 см.

Страницы работы нумеруются (первой страницей считается титульный лист, номер на нём не ставится). Номер указывается в середине нижнего поля страницы.

Внутритекстовые ссылки оформляются в квадратных скобках, например: [7, с. 28], что означает: 7 - номер источника в списке литературы, 28 - номер страницы.

Объем работы должен составлять не менее ____ страниц (формат А4).

Все разделы работы - содержание, введение, главы, заключение, литература, приложения печатают с новой страницы.

Точка в конце названия раздела не ставится.

Структура работы (пример содержания)

Содержание

Введение.....	4
1 Психологический стресс в профессиональной деятельности учителя.....	6
1.1 Стресс как биологическая и психологическая категория.....	6
1.2 Общие закономерности развития стресса и факторы его определяющие.....	12
1.3 Профессиональный стресс в педагогической деятельности.....	
2 Исследование проявлений профессионального стресса в работе учителя иностранного языка.....	
2.1 Процедура и методы исследования.....	
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	
2.3 Психологическая саморегуляция как способ управления уровнем профессионального стресса.....	
Заключение.....	
Список использованных источников.....	
Приложение А Название.....	
Приложение Б Название.....	

Введение

Актуальность

Степень разработанности темы

Объект

Предмет

Цель

Задачи

Гипотеза

Практическая значимость

Введение

Обоснование актуальности выбранной темы

Обосновать актуальность — значит аргументированно объяснить, что выбранную тему научного исследования важно изучать в настоящее время как с теоретической, так и с практической точек зрения.

Обоснование актуальности темы требует от автора ответов на следующие вопросы:

Что определило выбор темы?

Чем эта тема интересна для обучающегося в данный момент времени?

Почему её изучение и выполнение по ней исследования является своевременным и необходимым?

Какое значение для улучшения практики имеет выполнение этого исследования?

Введение

Степень разработанности темы

Анализируется степень разработанности выбранной темы исследования в целом или отдельных аспектов в проведенных научных исследованиях и на практике.

Выявляется её недостаточная изученность на современном этапе развития общества и на возможную перспективу.

Показывается необходимость изучения темы ВКР в новых социально-экономических, политических, культурных, образовательных и иных условиях.

В результате анализа степени разработанности темы автор должен сделать логический вывод о том, что именно недостаточно изучено на практике, что требует дальнейшего исследования в рамках научного исследования.

Введение

Объект исследования —

это явление (процесс, деятельность, система), которое автор избрал для изучения.

Объект исследования отвечает на вопрос: «*Что рассматривается?*»

При этом следует иметь в виду, что один и тот же объект исследования может изучаться многими исследователями.

Однако новизна, оригинальность и значимость каждого исследования характеризуется предметом исследования.

[Пример: «Объект: исследования – межличностные взаимоотношения»].

Введение

Предмет исследования —

это аспект, грань, сторона, часть изучаемого явления (объекта), на которую непосредственно направлено внимание исследователя. Как правило, предмет исследования и тема по своему смыслу совпадают.

Объект исследования шире, чем его предмет;
предмет исследования находится в границах объекта;
рамки предмета исследования не должны «выходить» за объект.

[Пример: «Объект: исследования — межличностные взаимоотношения. Предмет исследования — социометрический статус трудных подростков в малой группе»].

Введение

Цель исследования —

это мысленно предвосхищаемый (прогнозируемый) автором целостный образ конечного результата; это предполагаемый итог всей проделанной работы, от её начала до конца.

Цель исследования должна быть сформулирована таким образом, чтобы полученные результаты удовлетворяли практические потребности людей в решении актуальной задачи.

Формулировка цели исследования обычно начинается словами «обосновать...», «разработать...», «выявить...»

и далее: ... особенности, условия, факторы, методику, модель, методы, механизмы, критерии, требования, технологию и т.п.

При этом цель исследования должна коррелировать с названием темы и предметом исследования.

Введение

Задачи исследования —

это прогнозируемый автором образ промежуточных результатов;

это предполагаемый итог конкретной части (этапа, периода) работы исследователя.

Задачи исследования определяются поставленной целью, они находятся в целевом поле исследования и их конкретизируют.

Решение задач исследования, в конечном счете, позволяет добиться цели исследования.

Формулировка задач исследования обычно начинается словами:

проанализировать подходы к ..., обобщить точки зрения на ..., систематизировать имеющиеся позиции по ..., разработать классификацию ..., установить зависимости ..., выявить состояние ..., разработать предложения ..., провести исследование... и т.п.

При этом задачи исследования должны коррелировать с названиями разделов, представленных в содержании работы.

Введение

ГИПОТЕЗА —

это утверждение предположительного характера об отдельных свойствах реальности, выдвигаемое для теоретического (из обзора литературы) и практического обоснования, подтверждения или опровержения.

Пример гипотезы: «На социометрический статус трудного подростка в учебной группе влияют такие социально-психологические особенности, как тревожность, агрессивность, акцентуация характера».

Пример гипотезы: «У людей, оказавшихся в ситуации социальной незащищённости, наблюдаются динамические тенденции в структуре мотивационной сферы, а именно:
появляется неуверенность в себе, нервозность, ожидание неприятностей;
четко обозначается экстернальность в субъективном контроле;
ослабляются мотивы стремления к людям и к успеху».

Пример гипотезы: «Развитие креативных способностей школьников в учебном процессе будет эффективным при реализации системы творческих заданий в рамках уроков изучаемых дисциплин и организации тренинговых занятий в разновозрастных группах во внеурочной деятельности».

Введение

Методы исследования —

это своеобразные инструменты и механизмы нахождения и накопления фактического (эмпирического) материала, его анализа и объяснения.

Основными методами исследования являются:

анализ источников и научной литературы;

экспериментальные методы (констатирующий или формирующий эксперимент);

эмпирические методы: диагностические методики (должны быть названы соответственно их стандартным названиями);

статистические методы (математические критерии).

Введение

Практическая значимость

должна свидетельствовать о том,
каким образом,

где и кем можно использовать полученные в исследовании
конкретные результаты в практической деятельности.

Основная часть. Глава первая (теоретическая)

Содержанием первой главы является теоретическое осмысление темы исследования, изложение и анализ материала, представленного в научных источниках

Связь между абзацами обеспечивается как общей логикой рассмотрения темы, так и специальными выражениями-связками, например:

Анализ научных источников свидетельствует, что ...

Исследование практической деятельности показало ...

Важное значение в рамках современных подходов к ...

Важнейшим элементом рассматриваемого явления (процессов, системы и т.п.) является...

Специалисты по этой проблеме сделали вывод о том, что ...

В связи с тем, что ...

Изучение данного вопроса дает возможность утверждать ...

В конце каждого параграфа должны быть сформулированы краткие выводы, которые, как правило, начинаются словами

«Таким образом, ...», «Итак, ...», «Следовательно, ...». Выводы должны коррелировать с задачами исследования.

Основная часть. Глава вторая

(практическая)

Описывается выборка исследования, краткая характеристика каждой методики, полученные результаты и их интерпретация.

Эмпирический материал или результаты экспериментальной работы должны подтверждать изложенную теорию, свидетельствовать о подтверждении высказанной гипотезы или ее опровержении.

Заключение

обусловлено логикой проведения исследования, носит форму обобщения и синтеза накопленной в основной части теоретической и практической информации.

Заключение должно содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе исследовательской работы. Поэтому основные положения заключения должны коррелировать с целью и задачами исследования.

Текст заключения не должен дублировать выводы по главам. В нем на новом, более высоком уровне обобщения представляются теоретические выводы и практические рекомендации, которые вытекают из проведенного исследования.

Объем заключения примерно равен объему введения.

Список использованных источников

Список оформляется по алфавиту!) Требования ГОСТ 7.1 - 2003.

Книги с одним автором:

Рябков, В.М. Историография функций культурно-досуговых учреждений / В.М. Рябков. - М. : Изд-во МГУКИ, 2010. - 212 с.

Книги с двумя авторами:

Бунатян, Г.Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга: путеводитель / Г.Г. Бунатян, М.Г. Чарная. - СПб. : Паритет, 2007. - 254 с.

Статья в журнале (1 автор):

Аболмасов, Н.Н. Стратегия и тактика профилактики заболеваний пародонта / Н.Н. Аболмасов // Стоматология. - 2003. - №4. - С.34-39.

Статья в журнале (до 4 авторов)

Безрукова, И.В. Классификация агрессивных форм воспалительных заболеваний пародонта / И.В. Безрукова, А.И. Грудянов // Стоматология. - 2002. - №5. - С.45 -47.

Благодарю за внимание!