

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в контексте обновленных ФГОС

**Учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 51 г. Пензы
Широлапова Н.А.**

Эволюционное развитие системы образования

ФГОС ООО 2004

ФГОС ООО 2010, ФГОС СОО 2012

ФГОС 2021

Формирование функциональной грамотности



Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования 2021 года

п.35.2 В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:....;

... **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;...



Цель в работе каждой ОО: достижение показателя качества по результатам национальных исследований



min 2 уровень

достижение порогового
уровня всеми
обучающимися

100%



3-4 уровень

доля выпускников основной
школы

не менее 40%



5-6 уровень

доля хорошо подготовленных
учащихся

не менее 11%

**О преподавании учебных предметов
«Родной (русский) язык», «Родная (русская)
литература» в 2022-2023 уч.г.**

**По ФГОС ООО 2021 – преподавание РРЯ и РРЛ
в основной школе возможно по заявлению родителей и при
наличии возможностей школы (из части, формируемой
участниками образовательных отношений)**

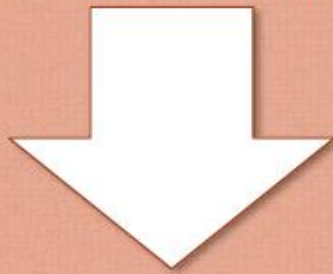
**Старшая школа – ФГОС 2012 – из обязательной части учебного
плана**

2022-2023 учебный год:

две рабочие программы на уровень основного общего образования

ФГОС 2010

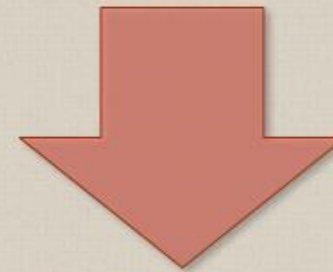
**Рабочая программа
по русскому языку 5-9
как составная часть ООП
(изменений не требует!)**



Реализуется в 6-9 классах

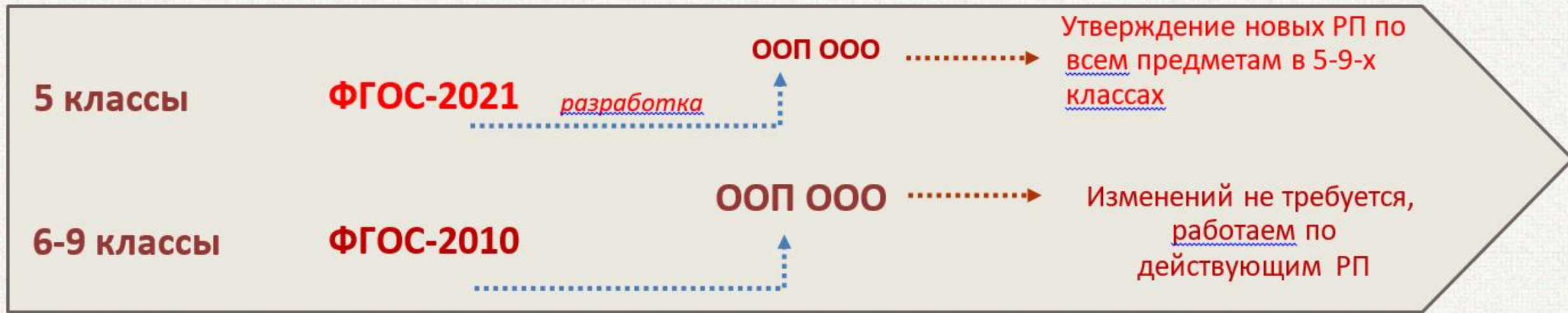
ФГОС 2021

**Разрабатывается рабочая
программа
по русскому языку 5-9
как составная часть ООП**



Реализуются в 5 классах

Разработка / внесение изменений в ООП (РП) каждой школы



Структура рабочей программы ФГОС 2021

Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

1. Содержание учебных предметов по годам обучения.

2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

- ✓ личностные;
- ✓ метапредметные;
- ✓ предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета

3. Тематическое планирование.



Тематическое планирование (в примерной рабочей программе)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Примерные рабочие
программы

<https://edsoo.ru/constructor/>



Обновленный ФГОС 2021: детализированы и конкретизированы результаты



45. Предметные результаты „

- представлены по годам обучения
- выражены в деятельностной форме
- отражают сформированность у обучающихся
определенных умений

45.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

45.1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

Обновленный ФГОС: детализированы и конкретизированы результаты

Метапредметные результаты конкретизированы по УУД

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1. Базовые логические действия
2. Базовые исследовательские действия
3. Работа с информацией

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1. Общение
2. Совместная деятельность

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

1. Самоорганизация
2. Самоконтроль

43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Обновленный ФГОС: детализированы и конкретизированы результаты

42. Личностные результаты конкретизированы по направлениям воспитательной деятельности

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

42.1.1. Патриотическое воспитание (4)

42.1.2. Гражданское воспитание (8)

42.1.3. Духовно-нравственное воспитание (3)

42.1.4. Эстетическое воспитание (3)

42.1.5. Воспитание ценности научного познания (3)

42.1.6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) ...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание

Проектирование тематического планирования рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Нажмите для ввода данных...	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		5						
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		2						
РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.2.	Речь как деятельность	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		6						
РАЗДЕЛ 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
4.2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу:		10						

<https://edsoo.ru/constructor/>

Конструктор рабочих программ

Из ПРП (тем. планирование)

Русский язык

Содержание данных учебников для 5 класса частично не соответствует содержанию примерных рабочих программ по русскому языку и предметному содержанию русского языка в примерной основной образовательной программе ООО. 12 тем по важнейшим направлениям (грамматика, орфография) не обеспечены содержанием учебника.

Литература

Включены 7 новых блоков, не обеспеченных содержанием действующих УМК. Это новые произведения, в том числе, новейшей литературы. При их изучении могут возникнуть трудности как с текстами, так и с методикой преподавания.

Примерная рабочая программа	УМК Баранов-Ладыженская	УМК Разумовская и др.
Повторение 5 ч.	Повторение изученного в 1-4 кл. (19+4 ч.)	Повторение изученного (по разделам) (19 ч.)
Общие сведения о языке (2 ч.)	Язык и общение (2+1 ч.)	О языке (2 ч.)
Язык и речь (6 ч.)		Речь. Речевое общение. Текст (40 ч.)
Текст (10 ч.)	-	
Функциональные разновидности языка (2ч.)	-	-
Фонетика. Графика. Орфография (6 ч.)	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (13+2 ч.)	Фонетика. Орфоэпия (7 ч.)
Орфография (2 ч.)		-
Лексикология (14 ч.)	Лексикология. Культура речи (9+2 ч.)	Лексикология и фразеология (11 ч.)
-	-	Словообразование. Орфография (7 ч.)
<u>Морфемика</u> . Орфография (12 ч.)	<u>Морфемика</u> . Орфография. Культура речи (17+4 ч.)	-
Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное (24 ч.) Имя прилагательное (15 ч.) Глагол (30 ч.)	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (16+4 ч.) Имя прилагательное (9+4 ч.) Глагол (22+4 ч.)	Морфология. Орфография Имя существительное (19 ч.) Имя прилагательное (13 ч.) Глагол (22 ч.)
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (24 ч.)	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30+6 ч.)	Синтаксис и пунктуация (28 ч.)
Повторение 5 ч. +12 ч. - контроль	Повторение изученного (6+1 ч.)	-

Часы на развитие речи

Разделы ПРП

Язык и речь

Текст

Функциональные

разновидности языка

**Развитие
речи**

```
graph LR; A[Развитие речи] --> B[Язык и речь]; A --> C[Текст]; A --> D[Функциональные разновидности языка]; A --> E[Фонетика]; A --> F[Лексикология]; A --> G[Морфемика]; A --> H[Морфология Синтаксис];
```

Разделы УМК

Фонетика

Лексикология

Морфемика

Морфология

Синтаксис

Часы контроля

Диктант, опрос, тест – часы планируются внутри раздела (подраздела)

Контрольные сочинения, изложения; контрольная, проверочная работа – вынесены отдельно, эти часы учитель распределяет по разделам

Сравнительный анализ содержания ПРП и УМК «Русский язык. 5 кл.» Ладыженская Т.А.

Рекомендация

В учебнике для 5 класса отсутствуют темы:

Орфография

- ы-и после приставок
- корни зар-зор, гар-гор, клан-клон, скак-скач
- не с сущ. и прил.
- суффиксы чик-щик, ек-ик
- о\е после шипящих в суффиксах сущ. и прил.
- суффиксы ова\ева-ыва\ива

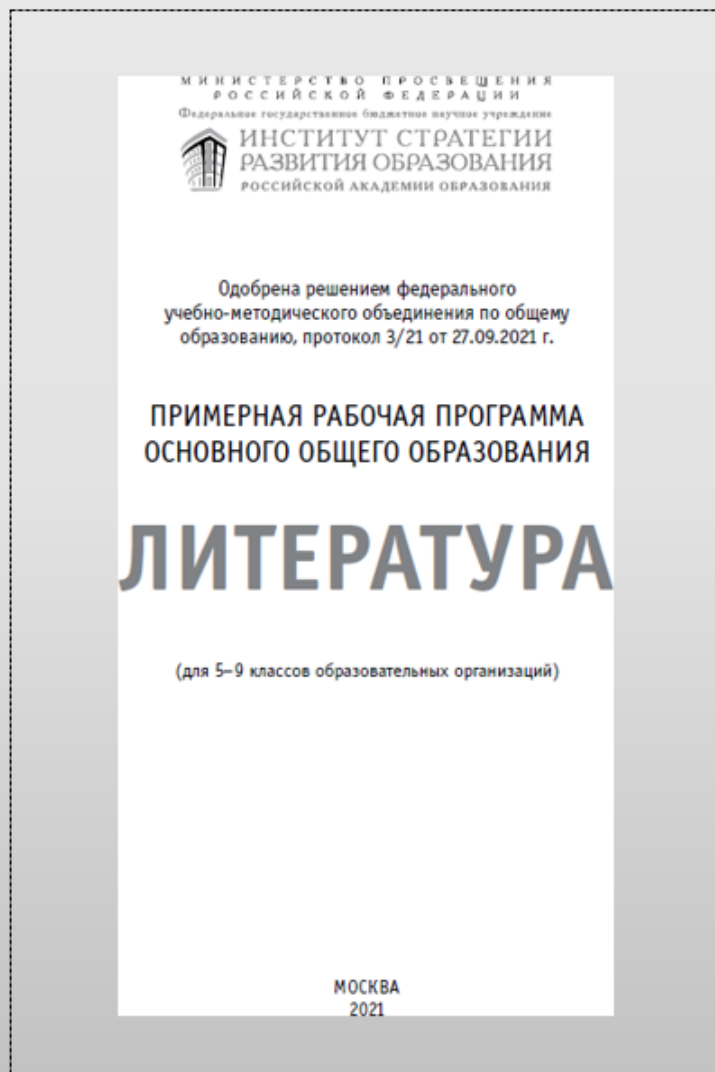
Теория по темам

- разносклон. и несклон. сущ.
- сущ. общего рода
- возврат.-невозврат. глаг.
- основы инфинитива и наст.вр.
- виды обстоятельств по значению

- 1) Теоретические сведения не требуют обращения ученика к дополнительным источникам, материал может быть объяснен учителем на уроке в рамках изучения соответствующего раздела. В случае необходимости ученику могут быть рекомендованы электронные образовательные ресурсы на тех платформах, на которых работает класс и учитель (РЭШ, Якласс, Учи.ру и др.)
- 2) Изучение отсутствующих орфографических тем не требует обращения ученика к дополнительным материалам и организуется учителем в соответствии с ПРП или по своему усмотрению в близких по материалу разделах 5 класса (но не позже ПРП) с привлечением дидактического материала учителя. В случае необходимости ученику могут быть рекомендованы электронные образовательные ресурсы (РЭШ, Якласс, Учи.ру и др.)
- 3) Перечисленные слева темы рассматриваются в УМК в 6 классе, поэтому при необходимости может быть использован материал учебника для 6 класса. Электронные образовательные ресурсы (готовые уроки) по данным темам есть в разделах «6 класс»

Примерная рабочая программа основного общего образования : что меняется в содержании

- включены новые разделы
- есть новые элементы содержания учебного предмета
- включены другие произведения авторов, которые были ранее в программе
- включены произведения авторов, которых ранее не было в программе
- новое в разделе «Планируемые результаты освоения рабочей программы»: личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета), предметные результаты раскрываются по годам обучения
- тематическое планирование представлено по годам обучения, указано количество часов, отводимое на чтение, изучение и обсуждение литературных тем, на развитие речи, на уроки внеклассного чтения и итоговые контрольные работы, предусмотрены



Достижение результатов ФГОС 2021:

сравнительный анализ содержания ПРП и УМК

Содержание учебника Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И., 5 класс	Примерная <u>рабочая программа</u>	Комментарии
Устное народное творчество. Русские народные сказки	Мифология. Мифы народов России и мира	Другое <u>содержание</u>
Из русской литературы XVIII и XIX веков Басни А. П. Сумароков. «Кукушка» И.И. Дмитриев. «Муха» <u>И. А. Крылов. «Волк на псарне», «Ворона и Лисица».</u> В. А. Жуковский. «Спящая царевна» «Кубок» А. С. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...». <u>«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»</u>	Литература первой половины XIX века Басни <u>И. А. Крылов. Басни (три по выбору) Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».</u> <u>А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».</u> <u>М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».</u> <u>Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»</u>	Обновление с общими элементами содержания 

Содержание учебника	Примерная рабочая программа	Комментарии
Поэты XX века о Родине, родной природе и о себе <u>И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...»</u> <u>Н. М. Рубцов. «Родная деревня»</u> <u>Дон-Аминдо. «Города и годы»</u> Из зарубежной литературы Д. Дефо. «Робинзон Крузо». (Отрывок из романа). <u>Х. К. Андерсен. «Снежная королева».</u>	Литература XX—XXI веков Произведения отечественной прозы на тему «Человек на <u>войне</u>» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др. Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. <u>Железникова</u>, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. <u>Гиваргизова</u>, М. С. <u>Аромштам</u>, Н. Ю. <u>Абгарян</u>. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (<u>главы</u> по выбору).	Обновление содержания

- ✓ **«прохождение» обязательных тем в единые сроки по всей стране**
- ✓ **единые подходы к оцениванию уровней языкового и литературного развития обучающихся**
- ✓ **адекватное количество часов на освоение необходимых учебных тем**