

Цифровая образовательная среда: лучшие практики учителей-словесников г. Пензы

Канаева Ирина Михайловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 53» г. Пензы

Одним из приоритетных направлений развития современной системы образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Становится реальной практикой использование цифровых технологий в образовательной деятельности. Обеспеченность школ оборудованием растет, уже почти в каждой школе есть интерактивные доски, планшеты, хорошие компьютеры, очки виртуальной реальности и многое другое. В настоящее время создана образовательная среда, в которой возможно использование цифровых технологий и большинство учителей этим успешно пользуются. Цифровые технологии – это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. Цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в классной комнате к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов и т. д.

Именно этот вопрос был рассмотрен на 25 НПК педагогических работников. Все работы были крайне интересны, все присутствующие многое узнали, а впоследствии, я думаю, будут применять полученные знания в своей работе. Хочу вас познакомить с тем, что было рассмотрено на конференции. В настоящее время перед учителем литературы особенно остро стоит вопрос привлечения детей к чтению. Проанализировав результаты исследований об уровне чтения у подростков в 2021 году, мы приходим к выводу, что показатели упали. Всё острее ставится прогноз прихода к нечитающему поколению. Опасаясь этого, мы несколько лет ищем важные рычаги и средства улучшения качества чтения школьников. На первый взгляд кажется, что литература – та сфера, в которой не просто необязательно, а даже губительно использование цифровых технологий, однако это не совсем верно.

Одной из эффективных форм работы, направленных на развитие читательского интереса, является педагогический проект.

Педагог школы № 56 Стрелкина Ольга Викторовна работает над проектом «Книга ищет читателя».



В его основе используется технология Google Classroom. Она позволяет учителю создавать отдельную страницу проекта; оперативно публиковать сообщения; размещать необходимую информацию разных форматов; предоставлять ссылки к разным ресурсам; получать обратную связь; контролировать своевременность выполнения задания. Учащиеся могут размещать рекламу книги в разных форматах; задавать вопросы по проекту как педагогу, так и одноклассникам; получать ссылки на книги в электронном формате; размещать творческие задания. Также мы можем видеть другие сервисы и образовательные платформы, которые способствуют повышению читательского интереса у детей. При голосовании это онлайн-сервис mentimeter, а при прохождении квеста-learnis. У каждого цифрового ресурса своё назначение, что обеспечивает удобство участия в проекте и позволяет сделать процесс чтения современным и увлекательным.

Дистанционное обучение, которое стало формой образовательного взаимодействия между учителем и обучающимся в апреле 2020 года, безусловно, совершило некий переворот в нашем сознании и системе работы. Появилось множество платформ и электронных учебников: ZOOM, ЯКласс, РЭШ и другие. И даже соцсети, которые так нравятся детям, возможно использовать при обучении, как это делает Дунаева Мария Игоревна. «ЯКласс» – это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей. Важное место в образовательном процессе в деятельности учителя занимает грамотный выбор дистанционных ресурсов. И на сегодняшний день он является одним из перспективных направлений в данной деятельности.

Одной из платформ общения стала сеть Instagram. Здесь Мария Игоревна ведет свою страницу, где делится с общественностью своими увлечениями, мыслями о жизни и детях, профессиональными находками. Ею был

использован приём стилизации. Для развития цифровой, читательской и креативной грамотности в привычной им среде ученикам было предложено задание создать макет или уже готовый вариант личной страницы в социальных сетях одного из известных отечественных поэтов или писателей.

Щепакина Елена Анатольевна использует Веб – сервис Quizizz , который является эффективным электронным ресурсом на уроках литературы в средней и старшей школе. С его помощью можно поддержать процесс обучения и учения; провести игры и викторины; организовывать соревнования; провести тест; провести домашнюю работу; отслеживать результаты каждого учащегося; предоставлять автоматическую обратную связь каждому ученику.

Данный ресурс имеет множество достоинств: очень большая база готовых материалов, простой интерфейс, позволяющий легко разобраться новичку и быстро создать собственные задания, бесплатный доступ к инструментам сервиса.

Киселева Ирина Владимировна и Дергунова Инна Викторовна используют интерактивную тетрадь Skysmart. Это инструмент онлайн-школы Skysmart, разработанный издательством «Просвещение», направленный на помощь учителям в организации дистанционного и традиционного обучения. Преимущества платформы Skysmart в том, что учитель сам может создавать задания, которые ему нужны на урок, учитывая разный уровень освоения учебного материала учащимися. Также эта платформа эффективна для подготовки учеников к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, предметным олимпиадам. С 2021 года появились задания для развития функциональной грамотности.

Использование интеллект-карт развивает системное мышление школьников. Интеллект-карта помогает реализовать личностный потенциал каждого ученика, раскрыть его организационные, познавательные и творческие способности. Это мощное универсальное средство по работе с информацией, а также по формированию личностных характеристик с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Кроме того, интеллект–карта может способствовать формированию самостоятельности в выборе образовательного маршрута, влиять на формирование позитивного отношения к образованию. Именно этот метод использует Прошкина Кристина Дмитриевна при работе с текстом.

Все мы сейчас сталкиваемся с QR-кодами, оказывается их можно использовать и на уроке, что доказала Корнеева Анастасия Артуровна. Преимуществами QR-кода на уроке является повышение заинтересованности учеников, вовлечение всех учеников в учебный процесс, повышения запоминаемости понятий, дифференциация информации и контроль.

Большие возможности доски Padlet продемонстрировала Удилина Екатерина Сергеевна. Этот сервис дает возможность каждому ученику вывесить свою работу на доску, а учителю-прокомментировать и оценить каждого.

Сторителлинг – это педагогическая технология, выстроенная именно на применении историй с конкретной структурой, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения. Если говорить простым языком, то сторителлинг – это рассказывание историй. Владением этой технологией поделились Банникова Зинаида Петровна и Дубовицкая Елена Викторовна.

Рассказать историю можно с помощью Timeline. Ученики не просто будут слушателями истории, а ее свидетелями и участниками. Timeline – это инструмент для группировки информации в хронологической последовательности. По сути Timeline представляет собой горизонтальную или вертикальную линию, на которой отмечают по времени разные элементы, поэтому есть другое название инструмента – лента времени.

С помощью этой технологии можно создавать анимированные презентации, комиксы и мемы.

Активно использует в своей работе цифровые технологии, причем самые разнообразные Максимова Наталья Геннадьевна. В формате онлайн-урока на отборочном этапе интеллектуальной игры «Умники и умницы» она использует сервис Kahoot. Kahoot – это популярная обучающая платформа для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Темп выполнения теста регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса. Учитель определяет баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера. Quizizz – это еще один удобный онлайн-сервис для создания викторин, опросов, тестов. С помощью Quizizz можно создавать задания по самым разным темам, организовывать опросы, домашние задания, игры. Survio – это система создания опросов (анкет), популярный инструмент для получения отзывов, проведения опроса и анкетирования онлайн. Сервис доступен для всех девайсов. LearningApps – это бесплатное программное обеспечение и платформа для создания веб-приложений для поддержки процессов обучения и преподавания с помощью небольших интерактивных мультимедийных модулей. LearningApps позволяет удобно и легко создавать

электронные интерактивные упражнения. Google Forms – онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

Итак, цифровые технологии дают нам массу возможностей и на современном этапе развития общества, в эпоху глобальной информатизации, игнорировать компьютерные технологии, намеренно преуменьшать их значение в системе образования невозможно. Главное помнить, что компьютерные технологии – это не панацея, а хорошее средство обучения в руках умелого педагога. Ведь только мастерство преподавателя способно найти золотую середину в использовании компьютерных технологий на занятии, чтобы полюсы не превратились в минусы.