



О некоторых особенностях организации методической работы в 2023/24 уч.г.

Т.Б. Кремнёва,
*заместитель директора
МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы*

Выявленные проблемы

1. Нецелевое планирование работы, выбора и формулировок задач.
2. Неадекватность целям отбора содержания, вертикальной и горизонтальной парадигм содержания.
3. Доминирование форм информирования.
4. Отсутствие четких конкретных рекомендаций по итогам работы.

Цель работы МР – повышение профессионального уровня учителя для обеспечения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.



Критерии и показатели состояния и результатов методической работы на уровне образовательной организации:

1. Наличие нормативной базы, регламентирующей методическую работу (Положение о методической работе, План на текущий год, Положение о ШМО, Положение о наставничестве, планы работы ШМО, программа (план) работы с молодыми педагогами, Положение о проводимых в образовательном учреждении конкурсах, конференциях. Наличие приказов и др. документов , регламентирующих методическую работу, Положение о мониторинге методической работы)
2. Кадровый потенциал, повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов (доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категории, **доля педагогов прошедших повышение квалификации**, доля педагогов, участников профессиональных конкурсов)
3. Наличие разработанной организационно-содержательной модели методической работы (цели, задачи, показатели, структура, содержание, форма)
4. Развитие информационной системы методического сопровождения (материалы на сайте школы, рекомендации инструкции по проведению работы, целевые консультации, развитие сетевого взаимодействия)
5. Мониторинг состояния деятельности ШМО (наличие показателей мониторинга деятельности ШМО, аналитические справки по результатам мониторинга)
6. Организационно-методическое сопровождение участия педагогов в муниципальных, региональных, Всероссийских профессиональных конкурсах (результативность участия)
7. Оказание практической помощи педагогам по преодолению профессиональных «дефицитов»
8. Результаты образовательной деятельности на основе независимой экспертной оценки

Показателями результативности работы МР могут быть:

- *положительная динамика образовательных и личностных результатов обучающихся;*
- *% педагогов, активно участвующих в методической работе;*
- *% педагогов, участвующих в обучении педагогического персонала;*
- *динамика работы в проблемных зонах;*
- *результаты аттестации, участия в конкурсах, НПК;*
- *профессиональная готовность и психологическая готовность к нестандартным ситуациям и инновациям;*
- *количество образовательных учреждений, с которыми взаимодействует ОО;*
- *успешность реализации годовых задач;*
- *изменение содержания, форм, инструментария методической работы;*
- *владение педагогами современными образовательными технологиями (конкретно);*
- *системное использование современного оборудования*





Из планов МО (неправильно)

Задачи работы:

- *Продолжить работу учителей МО по темам самообразования.*
- *Продолжить изучение программ внеурочной деятельности по различным направлениям.*
- *Проработать план МО в направлениях работы с одарёнными и отстающими детьми.*

Формулирование задач работы МО

Задачи работы МО:

- *Изучение нормативной документации.*
- *Отбор содержания и составление рабочих программ.*
- *Изучение передового опыта.*

Направления работы

- *Организация открытых уроков с целью ознакомления.*
- *Организация и проведение предметных недель.*
- *Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом.*

Формы работы

Из протоколов заседаний МО (неправильно)

Решение:

1. Признать работу учителей по подготовке 9, 11 классов итоговой аттестации удовлетворительной. Совершенствовать систему подготовки учащихся к ГИА.
2. Пересмотреть систему подготовки учащихся к олимпиадам с целью улучшения результатов.
3. Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования.
4. Усилить подготовку к школьным и городским НПК.
5. Оказывать помощь молодым специалистам.

Из протоколов заседаний МО (правильно)

Кому, что, КАК, к какому сроку, кто ответственный

1. Учителям русского языка и литературы постоянно работать над формированием коммуникативных учебных действий через развитие способности школьников к пониманию чужих и формированию собственных устных и письменных текстов, используя приемы

Презентовать эффективные практики работы на заседании МО в феврале. Отв. руководитель МО.



Отбор содержания

I. Тенденции развития образования в стране, педагогической и психологической науке

- Национальные проекты.
- Новые ФГОС.
- Приказ № 590 МП России от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
- Профстандарт «Педагог».
- Предметные концепции.
- Новый формат аттестации.

II. Система работы школы. Особенности функционирования.

- Задачи.
- Методическая тема.
- Реализация решений педсовета и методсовета.
- Локальные акты школы.

III. Компонент МО

- Результаты ГИА, ВПР, диагностических административных работ и их анализ.
- Результаты диагностики педагогов.
- Теоретическое рассмотрение вопросов содержания и методики организации образовательного процесса, практические занятия по развитию профессиональных компетенций, **разработка на этой основе рекомендаций.**
- Презентация педагогами тем самообразования.

Уровни методической работы

Уровень	Цель	Формы
Информирование	Дать знания	Доклад, реферат, теоретический семинар, открытый урок, педагогический совет, дискуссионные площадки
Практический	Формировать навык деятельности	Практикум, моделирование, конструирование, мастер-класс, деловые игры, организационно-деятельностные игры
Творческий	Формировать компетенции	Творческие группы, проблем. группы; творческий отчет

В новом учебном году...

Основные направления совершенствования работы:

1. Создание условий для реализации обновленных стандартов ОО на основе модернизации образовательного процесса, оптимизации системы развития профессиональных компетенций педагогов.
2. Системная работа по снижению профессиональных дефицитов



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НОО, ООО, СОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ	ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫЕ	Критерии оценки: –знание и понимание –применение –функциональность
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Общий подход к <u>формированию и оценке метапредметных результатов</u> в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, <u>формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету</u>
ЛИЧНОСТНЫЕ	<u>Целью</u> оценки личностных достижений обучающихся является <u>не определение персонифицированного уровня развития качеств личности школьника</u> , а получение <u>общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации, и её влиянии на коллектив обучающихся</u> ; что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем

ОТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ К УПРАВЛЕНИЮ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ООО: ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

«БЫЛО»

II раздел. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

П.9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности...
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию...
- 3)
- ...
- 11)

«СТАЛО»

IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

42.1. Личностные результаты освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 42.1.1. Гражданского воспитания...
- 42.1.2. Патриотического воспитания: ...
- 42.1.3. Духовно-нравственного воспитания: ...
- 42.1.4. Эстетического воспитания: ...
- 42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:...
- 42.1.6. Трудового воспитания: ...
- 42.1.7. Экологического воспитания: ...
- 42.1.8. Ценности научного познания: ...

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ООО: ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

«БЫЛО»

II раздел. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) ...
- ... 12)

«СТАЛО»

IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: ...
- 2) базовые исследовательские действия: ...
- 3) работа с информацией: ...

43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение: ...
- 2) совместная деятельность: ...

43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: ...
- 2) самоконтроль: ...
- 3) эмоциональный интеллект: ...
- 4) принятие себя и других: ...

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФГОС ООО: ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

«БЫЛО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)

11.5. ... Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;

- ...

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- ...

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- ...

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

...

«СТАЛО» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №287)

45.5. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

45.5.1. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: 33граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

45.5.2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗНАНИЕ

Ответьте на вопросы:

1. Какие финансовые услуги предоставляют банки гражданам?
2. Что такое депозит, дебетовая карта, кредитная карта? С какой целью банки привлекают сбережения граждан?

ПРИМЕНЕНИЕ

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Вам срочно потребовались деньги, и вы решили взять заём в МФО. Сумма займа — 5000 руб., срок — одна неделя. Вернуть нужно будет 5700 руб. Это означает, что плата за заём составляет 700 руб., или 14%.

Как изменится плата за заём, если вы не сможете вернуть его через неделю, а отдадите его позже, например через месяц, полгода или год? Как это отразится на вашем семейном бюджете?

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Сторонники использования банковского кредита уверены в том, что он расширяет возможности удовлетворения растущих потребностей людей, позволяет улучшить качество жизни, открывает путь для сегодняшнего решения завтрашних проблем. Однако есть и те, кто считает кредит непоправимым злом, поскольку он несёт переплату, риск финансовых потерь, угрозу благополучному психологическому состоянию, ограничивает экономическую свободу гражданина.

Задача: изучите представленные точки зрения и выразите ваше мнение по этому вопросу



Алгоритмы работы по снижению уровня профессиональных дефицитов

Цель – формирование компетенций организации работы в проблемной области.

Уровень формирования	Формы работы для группы в 1-3 человека	Формы работы для группы 4-10 человек
1 шаг	Выявление причины имеющегося дефицита в содержательной линии <i>знание навык компетенция</i>	
2 шаг - <i>знания</i>	Самообразование, целевая консультация супервизора, ситуативное наставничество	Доклад, теоретический семинар, открытый урок, методические рекомендации, ситуативные группы наставников
3 шаг - <i>навык</i>	Практикум с супервизором, анализ целевых ситуаций реальной организации процесса, совместное моделирование с супервизором	Практикум, моделирование, участие в мастер-классах, деловые игры, коуч-сессия
4 шаг - <i>компетенция</i>	Самостоятельная организация под уменьшающимся контролем супервизора	– Отработка навыка в практической деятельности; – презентация снижения уровня дефицита (открытые уроки, мастер-классы, разработка методических материалов)

Результат - самостоятельные целенаправленные действия



Структура плана методической работы школы

1. Анализ организации методической работы за прошедший учебный год.
2. Задачи на новый учебный год.
3. Работа методического совета (3-4 заседания).
4. Курсовая переподготовка педагогов, сетевое взаимодействие.
5. Работа общешкольных форм (ПДС, школы начинающих педагогов, тематические консультации, семинары-практикумы, методические дни, ярмарки идей и т.д.).
6. Работа МО (основные направления содержания, приоритетные формы работы, взаимодействие МО друг с другом).
7. Работа творческих групп, проектных команд учителей.
8. Организация работы с одарёнными детьми (олимпиада, НПК, пилотные группы).
9. Изучение и обобщение инновационного опыта работы.
10. Мониторинг эффективности работы (отдельные аспекты, в рамках ВШК, срезовые и контрольные работы)

В новом учебном году...

Проблемы, которые требуют совместной целевой разработки:

1. Целеполагание как системная компетенция управленческой и педагогической деятельности
2. Моделирование содержания и формата единого образовательного пространства урочной, внеурочной и внеклассной занятости обучающихся, системы дополнительного образования на уровне города и образовательной организации.
3. Разработка системной организационно-содержательной модели единого управленческого модуля образовательных организаций: ВШК, ВСОКО, методическое сопровождение.
4. Диверсификация содержания и форм методического сопровождения индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, увеличение форм адресной поддержки снижение уровня профессиональных дефицитов руководителей и педагогов.
5. Развитие системы наставничества как эффективного инструмента успешной адаптации молодого педагога; отработка организационно-содержательной модели подготовки резерва руководящих кадров.



Мы рассмотрели

основные направления совершенствования методической работы

Мы проанализировали

причины имеющихся недостатков

***Мы можем
организовать***

- индивидуальное консультирование
- совместную разработку программ совершенствования методической работы в школе
- методическое сопровождение, перестройку методической работы в школе в новом учебном году