

**Анализ выполнения заданий
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
в 2023/2024 учебном году**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности приняли участие **62 обучающихся**.

Олимпиада состояла из двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и практического).

Средний балл выполнения заданий

Класс	Средний балл (максимальный балл-100)
7	34
8	47,2
9	60,1
10	39,6
11	48,8
Общий	45,9

Теоретический этап был представлен набором из ситуационных задач и заданий, набором закрытых тестовых заданий множественного выбора одного и нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

При выполнении тестовых заданий многие участники выбирали избыточное количество ответов или выбирали неправильные ответы. Наибольшую сложность при выполнении тестовых заданий вызвали задания дополнения и задания на установление последовательности. Это связано с незнанием терминологии и алгоритмов выполнения действий в ЧС.

Открытые задания свободного изложения

Задание 1. Опасности природного характера.

Проблемы возникли с формулированием понятие «Землетрясение». Были даны не точные описания с использованием разговорных выражений. Обучающиеся продемонстрировали незнание районирования сейсмоопасных зон, хотя данный материал является программным и изучается в школьном курсе физической географии. У обучающихся отсутствует представление о том, что данное явление характерно для ряда территорий РФ.

Задание 2. Инфекции и способы защиты от них.

Самым сложным элементом данного задания был фрагмент, предполагающий знания о классификации инфекций (деление их на бактериальные и вирусные) и путей их передачи.

Задание 3. Выживание в условиях вынужденной автономии. Сложности с выполнением возникли в связи с тем, что данные вопросы рассматриваются преимущественно в процессе реализации внеурочной и внешкольной работы по ОБЖ: в курсах внеурочной деятельности, в программах дополнительного образования и т. д. Частично правильные ответы дали обучающиеся принимающие участие в соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию.

В работах представителей старшей возрастной группы (задача на расчет периода безопасного голодания) расчеты, при наличии полного комплекта вводных, в большинстве случаев не были произведены или были сделаны неверно, что указывает на отсутствие навыков применения математических знаний для решения практических повседневных задач.

Задание 4 (8-9 класс). Безопасность в технических системах.

В задании требовалось сформулировать понятие «Пожар», перечислить поражающие факторы пожара, пояснить невозможность применения на пожаре общевойсковых противогазов и дать характеристику термических ожогов разной степени.

Проблемы возникли с формулированием понятия, как и в задании 1 были даны не точные описания с использованием разговорных выражений. В связи с недостаточно полным представлением о наборе и делении поражающих факторов на первичные и вторичные, возникла путаница в представленных наборах. Наборы были неполными.

Задание 4 (10-11 класс). Международное гуманитарное право.

Затруднения вызвал элемент, требующий описания принципов, которые защищают Женевские конвенции.

Задание 5 (10-11 класс). Комплексные социальные опасности.

Задание выполнено некоторыми обучающимися и лишь частично. Проблемы возникли с формулированием понятия «Война». Многие не смогли дать ответа на вопрос о том, по каким причинам войны называют комплексными социальными опасностями.

Для многих оказалось незнакомо понятие «оружие нелетального действия».

Практический тур состоял из 5 заданий в средней и 7 заданий в старшей возрастной группе.

Выполнение олимпиадных заданий практического тура

Класс	Количество участников олимпиады по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задание практического тура (по каждому заданию)						
		1.1	1.2	2	3	4	5	6
7 класс	7	1	4	4	3	3	-	-
8 класс	10	0	5	0	6	2	-	-
9 класс	12	0	2	1	2	2	-	-
10 класс	16	3	8	3	9	4	10	6
11 класс	17	1	3	2	5	4	10	3
ИТОГО:	62							

Выполнение олимпиадных заданий практического тура

Класс	Количество участников олимпиады по каждому классу	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов за задания практического тура (по каждому заданию)						
		1.1	1.2	2	3	4	5	6
7 класс	7	2	3	0	1	4		
8 класс	10	2	3	4	2	7		
9 класс	12	7	8	9	5	9		
10 класс	16	4	6	8	2	12	3	0
11 класс	17	6	12	9	6	13	2	0
ИТОГО:	62							

Задание 1.1 Ориентирование. Задание 1.2 Практическое использование узлов для связывания двух верёвок разного диаметра.

Сложности с выполнением возникли в связи с тем, что данные вопросы рассматриваются преимущественно в процессе реализации внеурочной и внешкольной работы по ОБЖ: в курсах внеурочной деятельности, в программах дополнительного образования и т. д. Качественно задания выполнили обучающиеся принимающие участие в соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию.

Задание 2. Выбор и применение СИЗ

Проблемы с выполнением были связаны с отсутствием навыков правильного снятия мерок для подбора СИЗ и нарушением алгоритмов применения СИЗ.

Задание 3. Оказание первой помощи пострадавшему

В задании требовалось оказать первую помощь при ранении головы. При оказании помощи пострадавшему совершались избыточные действия или отсутствовали необходимые, что указывает на недостаточное владение теорией и практикой данного вопроса. Сложным элементом оказалось наложение повязки.

Задание 4. Тушение пожара (прокладка рукавной линии от водоисточника).

При выполнении задания участниками допущены большие временные потери из-за несформированности навыков применения пожарного рукава.

Задание 5. Снаряжение магазина патронами. Задание 6. Стрельба по мишени.

Вызвало затруднения у участников у которых отсутствует опыт работы с оборудованием, представленном на этапе.

Проведение олимпиады по ОБЖ позволило выявить следующие недостатки, касающиеся уровня подготовленности обучающихся, а именно:

- недостаточный уровень знаний по некоторым разделам школьной программы, что связано с целым рядом особенностей преподавания ОБЖ в школе;
- трудности в решении ситуационных задач, что можно объяснить излишней теоретизированностью в преподавании курса ОБЖ;
- проблемы при осуществлении практических действий и подмена их пространственными объяснениями.

Возможно, это следствие того, что в большинстве школ изучение предмета ОБЖ сводится к передаче только теоретических сведений и недостаточного внимания к формированию прикладных умений и навыков. А эта проблема вытекает из ограниченности времени и нехватки необходимого оборудования.

С целью повышения качества учебных достижений по ОБЖ следует рекомендовать:

- особое внимание на уроке уделять реализации межпредметных связей с другими предметами (биология, химия, физика, математика, история);
- формировать навыки аргументации и изложения личной позиции по предложенной проблеме;
- использовать в образовательном процессе индивидуальную форму опроса, требующую от школьников последовательного изложения учебного материала, умений аргументировать выдвинутые положения, приводить примеры;
- обучать школьников выполнять задания в точном соответствии с прилагаемой инструкцией;
- организовать целенаправленную работу по систематизации и обобщению дидактического и методического материала;
- разработать организационно-содержательную модель, позволяющую обеспечить реализацию практических занятий в условиях ограниченного времени, отведенного на изучение предмета ОБЖ.