

**МКУ «Центр комплексного обслуживания
и методологического обслуживания учреждений
образования» города Пензы**

**Постоянно действующий семинар
для заместителей заведующих ДОО
«Организация образовательного процесса в
ДОО в соответствии с требованиями ФГОС
и ФОП ДО»**

**1 занятие
«Особенности диагностики
обучающихся»**

**Айсина Ольга Алексеевна, заместитель заведующего
МБДОУ № 99 города Пензы «Карусель»**

Пенза, 2024

Основные подходы к проведению педагогической диагностики



**РАЗРАБОТАНЫ
НА ОСНОВЕ ФГОС ДО**



**Приказ Министерства образования и науки
РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об
утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта дошкольного образования» (с
изменениями и дополнениями)**

**СОДЕРЖАНИЕ ФГОС ДО ОТНОСИТЕЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ **НЕ МЕНЯЛОСЬ** С МОМЕНТА ЕГО УТВЕРЖДЕНИЯ**



П. 3.2.3



П. 4.3



П. 4.5

Требования ФГОС ДО к проведению педагогической диагностики (п. 3.2.3)

При организации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей

- *Вопрос о проведении педагогической диагностики решается непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ*

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

- *Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшим планированием*

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- *индивидуализации образования;*
- *оптимизации работы с группой детей*



**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИЗЛОЖЕНЫ В
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В ПУНКТЕ 16**

Требования ФГОС ДО к проведению психологической диагностики (п. 3.2.3)



- *Является ли психологическая диагностики обязательной процедурой?*

Психологическая диагностика проводится при необходимости

- *Может ли педагог проводить психологическую диагностику?*

Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)

- *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач:

- *психологического сопровождения;*
- *проведения квалифицированной коррекции развития детей*

Требования ФГОС ДО к диагностике целевых ориентиров (п. 4.3)

1

НЕ ПОДЛЕЖАТ
непосредственной
оценке, в том
числе в виде
педагогической
диагностики

2

НЕ ЯВЛЯЮТСЯ
основанием для
формального
сравнения с
реальными
достижениями
детей

3

НЕ ЯВЛЯЮТСЯ
основой
объективной
оценки
соответствия
установленным
требованиям
образовательной
программы



**ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ
ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ**

ЭТАПЫ проведения педагогической диагностики



	Этап	Содержание работы
1	Организационно-подготовительный	• Наметить план работы • Определить методы сбора информации • Определить форму фиксации данных
2	Диагностический	Собрать информацию разными методами: • наблюдение, • свободные беседы с детьми, • анализ продуктов детской деятельности, • специальные диагностические ситуации
3	Аналитический	• Проанализировать полученные результаты • Сопоставить результаты • Определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком
4	Коррекционный	• Скорректировать педагогическую работу с дошкольником по освоению ОП ДО • Проследить динамику развития каждого ребенка
5	Результативный	• Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

Какие методы используются при проведении педагогической диагностики?



**МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ
МЕТОДЫ**



НАБЛЮДЕНИЯ

БЕСЕДЫ

**ПРОСТЫЕ
ТЕСТЫ**

**АНАЛИЗ
ПРОДУКТОВ
ДЕЯТЕЛЬНОС
ТИ**

**ДИАГНОСТИ
ЧЕСКИЕ
СИТУАЦИИ**

ВЕДУЩИЙ МЕТОД?



Почему наблюдение является ведущим методом педагогической диагностики?

Информативен и универсален

Позволяет получать информацию в конкретных условиях и реальном времени

Оперативность получения информации



Наблюдение используется в совокупности с другими методами (беседой, диагностическими ситуациями, анализом продуктов детской деятельности и др.)

Что такое специальная диагностическая ситуация?

С какой целью
создаются
диагностические
ситуации?

Диагностическая ситуация – это метод с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии (Байбородова Л.В.)



Ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и др.), социальных акций

позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и др.

ПРИМЕР



Игрушки заболели, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от банки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка)

В чем состоят особенности диагностической беседы?

Диагностическая беседа – это метод с помощью которого можно выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности



ПРОВОДИТСЯ С
КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ
ИНДИВИДУАЛЬНО

При анализе ответов детей педагог может учитывать:

- полноту и точность знаний (полные и точные; недостаточно полные и точные; отрывочные и неточные);
- аргументированность суждений (приводит аргументы; затрудняется их приводить; не приводит аргументы)

Какую информацию может предоставить метод анализа продуктов детской деятельности?



О динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития и др.



Как могут использоваться результаты педагогической диагностики в ДОО?



- для индивидуализации образования;
- для оптимизации работы с группой детей

На основе результатов диагностики:

- создаются условия для развития каждого ребенка с учетом полученных результатов педагогической диагностики;
- разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- осуществляется планирование образовательной деятельности

ВАЖНО!

Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. Нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей

Как организуется наблюдение и фиксируются его результаты?



Педагог наблюдает за ребенком в естественных условиях, в различных видах деятельности детей, специфичных являются для детей раннего и дошкольного возраста



Способ и форму фиксации результатов наблюдения педагог может выбрать САМОСТОЯТЕЛЬНО

Способы фиксации результатов педагогической диагностики



Шаблон для составления карты наблюдения

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития ¹¹					
1.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области познавательного развития					
2.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области речевого развития					
3.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области художественно-эстетического развития					
4.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области физического развития					
5.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

Примерные способы заполнения карт наблюдения

- ЧАСТОТА ПРОЯВЛЕНИЯ КАЖДОГО ПОКАЗАТЕЛЯ:
обычно/редко/никогда

- САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ:
самостоятельно/с помощью педагога/не может даже с помощью педагога

- ИНИЦИАТИВНОСТЬ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
обычно/изредка/никогда

Какие готовые карты развития детей можно использовать при проведении педагогической диагностики?



- Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);
- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина)
- и другие авторские разработки.

Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)



Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

- 1. Описание показателей и уровней проявления инициативы.**
- 2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития).**
- 3. Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития.**

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы

Основные сферы инициативы ребенка:



Творческая инициатива
Инициатива как целеполагание и волевое усилие
Коммуникативная инициатива
Познавательная инициатива
Двигательная инициатива

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы

5 видов детской деятельности:



Сюжетная игра
Игра с правилами
Продуктивная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность
Двигательная активность

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы



1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)

Уровни проявления инициативы

- ✓ 1 уровень - НИЗКИЙ:
типично в 3-4 года;
- ✓ 2 уровень - СРЕДНИЙ:
типично в 4-5 лет;
- ✓ 3 уровень - ВЫСОКИЙ:
типично в 6-7 лет

Название инициатив	1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года):	2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет):	3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет):
1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	Показатели: Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Показатели: Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Показатели: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании). Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).

2. Унифицированные формы наблюдения



«Карта развития», состоящая из 5 бланков (в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет)

1 БЛАНК «ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)»

2 БЛАНК «ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)»

3 БЛАНК «КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)»

4 БЛАНК «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)»

5 БЛАНК «ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)»

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
...					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей *средней* группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1	Саша П.	5,1	никогда	обычно	никогда
2	Антон Л.	4,9	обычно	никогда	никогда
3	Коля Н.	4,5	обычно	изредка	изредка
4	Маша К.	4,6	обычно	изредка	никогда
5	Мила А.	4,10	обычно	изредка	никогда
6	Полина В.	4,11	никогда	обычно	изредка

Форма для электронного внесения показателей

Унифицированная карта развития детей

группа

Воспитатель:

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполне ния	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1			15.09.2023															
			15.01.2024															
			15.05.2024															
2			15.09.2023															
			15.01.2024															
			15.05.2024															
3			15.09.2023															
			15.01.2024															
			15.05.2024															
4			15.09.2023															
			15.01.2024															
			15.05.2024															
			15.09.2023															

0_Справка_Навигация по карте

1_Карта группы

2_Информация для заполнения

3_Карта_1 этап

4_Карта_2 этап

5_Карта_3 этап

6_Свод_1 этап

7_Свод_2 этап

8_Св ...

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам

- **наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;**
- **обосновать причину успехов или неудач своей работы;**
- **построить или откорректировать планы образовательной работы группы;**
- **доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**